

ИЗ СООБЩЕНИЙ ТАСС

6 августа 1961 года в 9 часов московского времени в Советском Союзе произведен новый запуск на орбиту спутника Земли космического корабля «Восток-2».

Корабль «Восток-2» пилотировался гражданином Советского Союза летчиком-космонавтом майором товарищем Титовым Германом Степановичем.

Задачи полета:

— исследование влияния на человеческий организм длительного полета по орбите и последующего спуска на поверхность Земли;

— исследование работоспособности человека при длительном пребывании в условиях невесомости.

По предварительным данным, корабль-спутник выведен на орбиту, близкую к расчетной, с параметрами:

— минимальное удаление от поверхности Земли (в пери-

гее) равно 178 километрам; — максимальное удаление (в апогее) составляет 257 километров;

— угол наклона орбиты к экватору 64 градуса 56 минут.

Начальный период обращения корабля-спутника составляет 88,6 минуты. Вес космического корабля-спутника «Восток-2», без учета веса последней ступени ракеты-носителя, составляет 4731 килограмм.

С летчиком-космонавтом тов. Титовым была установлена и поддерживалась двухсторонняя радиосвязь.

Летчик-космонавт вел свою передачу на частотах 15,765 мегагерц, 20,006 мегагерц, 143,625 мегагерц.

На борту корабля был установлен также передатчик «Сигнал», работавший на частоте 19,995 мегагерц.

Бортовые системы, обеспечивавшие жизнедеятельность летчика-космонавта, функционировали нормально.

Советский космический корабль-спутник «Восток-2»,

пилотируемый космонавтом майором Титовым Германом Степановичем, совершил более 17 оборотов вокруг земного шара в течение 25 часов 18 минут и пролетел свыше 700 тысяч километров.

В связи с успешным завершением программы научных исследований в соответствии с утвержденным пилотным заданием была произведена посадка корабля-спутника «Восток-2» в заданном районе Советского Союза, вблизи исторического места посадки корабля-спутника «Восток-1» 12 апреля 1961 года пилотом-космонавтом майором Юрием Алексеевичем Гагаринным.

Тов. Г. С. Титов здоров и чувствует себя отлично. Беспримечный в истории человечества длительный космический полет советского космонавта успешно завершён. Полученные результаты исследований открывают широкие перспективы дальнейшего развития космических полетов человека.

Космонавт Герман Степанович Титов

Герман Степанович Титов родился в 1935 году в селе Верхнее Жилино Косихинского района Алтайского края в семье учителя средней школы. По национальности — русский. В 1943 году он поступил в начальную школу при колхозе «Майское утро» Косихинского района, куда мать переехала в начале войны.

В 1950 году он окончил семилетнюю школу села Полковниково Косихинского района, а затем Налобихинскую среднюю школу этого же района.

Г. С. Титов в 1949 году вступил в ВЛКСМ.

В 1957 году он закончил авиационное училище летчиков по первому разряду, сдав экзамены по технике пилотирования на «отлично».

По окончании училища Г. С. Титов был направлен для прохождения службы в Ленинградский военный округ. За успехи в учебно-боевой и политической подготовке и примерную воинскую дисциплину Ленинградский обком ВЛКСМ наградил его двумя грамотами.

Г. С. Титов, кандидат в

члены КПСС с 6 апреля 1961 года, постановлением ЦК КПСС 7 августа 1961 года принят в члены Коммунистической партии Советского Союза.

Он женат. Его супруга — Тамара Васильевна, 1937 года рождения.

Отец — Степан Павлович 1910 года рождения преподавал русский язык и литературу, а затем немецкий язык в семилетней школе села Полковниково Алтайского края. С 1961 года находится на пенсии. Мать — Александра Михайловна, 1914 года рождения.

Всем ученым, конструкторам, инженерам, техникам, рабочим, всем коллективам и организациям, участвовавшим в успешном осуществлении нового космического полета человека на корабле-спутнике „Восток-2“

Советскому космонавту, осуществившему 25-часовой полет, товарищу Титову Г. С.

Дорогие товарищи! Друзья-соотечественники!

6 августа 1961 года наша Родина — Союз Советских Социалистических Республик успешно осуществила новый дерзновенный шаг на пути освоения космического пространства.

На советском космическом корабле-спутнике „Восток-2“ летчик-космонавт, героический сын Коммунистической партии товарищ Титов Г. С. совершил 25-часовой полет в Космосе, облетев нашу планету более 17 раз.

Это величайшая победа нашей науки и техники, яркое проявление творческого гения советского народа, уверенно идущего по пути построения коммунистического общества.

Только народ, вдохновленный великой Программой построения коммунизма, руководимый своей родной Коммунистической партией, способен в столь короткие сроки совершать подвиги, о которых на протяжении многих веков мечтали лучшие представители русской и мировой науки.

Центральный Комитет Коммунистической партии Советского Союза, Президиум Верховного Совета и Совет Министров СССР от имени нашей славной Коммунистической партии,

Советского правительства, всех народов Советского Союза, горячо поздравляют ученых, конструкторов, техников, рабочих, все коллективы и организации, участвовавшие в создании и подготовке космического корабля-спутника „Восток-2“ и успешном осуществлении космического полета, с новой великой победой разума и труда советского человека.

От всего сердца поздравляем Вас, дорогой наш товарищ Герман Степанович Титов, с великим подвигом — новым выдающимся полетом в космическое пространство.

Слава советским ученым, конструкторам, инженерам, техникам и рабочим — покорителям Космоса!

Слава нашему народу — народу-творцу, народу-победителю, пролагающему под руководством Коммунистической партии путь к светлому будущему всего человечества — коммунизму!

Да здравствует славная Коммунистическая партия Советского Союза — вдохновитель и организатор всех побед советского народа!

Да здравствует коммунизм!

Центральный Комитет КПСС.

Президиум Верховного Совета СССР.

Совет Министров Союза СССР.

Илимский ПАРТИЗАН

Орган Нижне-Илимского районного комитета КПСС и районного Совета депутатов трудящихся

№ 96 (2354) Пятница, 11 августа 1961 года

Выступление Н. С. Хрущева по радио и телевидению

7 августа в 20 часов по московскому времени по радио и телевидению выступил Председатель Совета Министров СССР товарищ Н. С. Хрущев.

Н. С. Хрущев рассказал об успехах советского народа в развитии промышленности и сельского хозяйства, затем остановился на вопросах международного положения. (ТАСС).

МАЙОРУ Г. С. ТИТОВУ

Дорогой Герман Степанович!

Я счастлив горячо поздравить Вас с выдающимся героическим подвигом — 25-часовым космическим полетом на корабле-спутнике „Восток-2“.

Весь советский народ, все прогрессивное человечество будут помнить в веках Ваш подвиг, как пример мужества и отваги, во имя служения человечеству.

Ваш героический подвиг еще раз показал, на что способен советский человек, воспитанный Коммунистической партией.

От всего сердца поздравляю Вас со счастливым возвращением из космического путешествия в горячие объятия своей Родины.

До скорой встречи в Москве!

Н. Хрущев. 7 августа 1961 года.

Поработали хорошо

Свежее августовское утро. У правления сельхозартели им. Кирова собрались колхозники, служащие, студенты, чтобы ехать на уборку сена.

Шофер Бутаков довез нас на покосы по р. Яра. Групповод Иннокентий Черных быстро распределил всех по работам. Галя Жданова, Нина Черных, Саша Копылов и Коля Лучкин привялись проворно делать копы. Я с Михаилом Кузнецовым стал подносить их на носилках к стогу. Бойко подвозили копы на лошадях Витя и Шура Кублицкие.

Зарод прибывал на глазах. Его вершил умелый стогоправ Петр Харитонович Куклин. Сено в стог метал сам групповод. Владимир Жданов помогал метальщикам.

Вскоре начали второй зарод. Со стороны лесистого

хребта показалась большая темная туча.

— Давайте нажмем, а то дождь зальет стога! — раздались голоса.

К четырем часам все 300 копен — последние у сенокосной группы Иннокентия Черных — были заскордованы. На лугу красовалось еще три стога.

Кто-то предложил помочь соседнему звену Георгия Черных, где заведующий клубом Иван Куклин нагреб конными граблями много валов сена.

Все дружно приступили к поделке копен. Буквально за несколько минут полностью заставили ими луг. Организованно пошла метка. До вечера скопленное сено было застоговано.

Усталые, но довольные возвращались мы домой: поработали хорошо.

И. КУКЛИН, работник аэропорта.

Закладываем силос

Успешно завершив сенокос, колхозники Тубинской бригады сельхозартели имени XX партсъезда приступили к закладке силоса. На 8 августа заложено до 70 тонн ранотравья.

Умело работают на силосуборочном комбайне молодые механизаторы Владимир Жмуров и Иван Куклин. 7 августа, например, они убрали траву с 5 га при норме 3.

Шофер колхоза Василий Иванович Жмуров успевает подвезти для коров траву и бесперебойно подвозить к ямам силосную массу.

С усердием работают на трамбовке травы школьницы Валя Жмурова, Галя Зарубина, Галя Моисеева и другие.

Силосование кормов продолжается.

А. ЖМУРОВ, бригадир.

ОБ ОДНОЙ ИЗ ФОРМ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

(По материалам школ района)

Из психологии известно, что нервные связи, возникшие в коре больших полушарий под влиянием раздражений, довольно прочны. Если раздражения неправильные, то неправильными оказываются и нервные связи. Естественно, что их следует стирать. А для этого необходимо, как можно скорее обеспечить частое и многократное повторение **правильных, явных** раздражений. Только в таком случае стирается старый, ошибочный стереотип и возникает новый, нужный нам стереотип.

Если это перевести на язык методики, то оказывается, что работу над каждой ошибкой следует начинать как можно скорее после того, как она допущена. Так и делают многие учителя нашего района. Чаще всего это наблюдается в малокомплектных школах, где педагоги работают одновременно с двумя или более классами, но с небольшим количеством детей (10—20 человек). Наряду с другими видами они успешно используют такой вид работы, как **проверка тетрадей в присутствии учащихся**. Часть тетрадей эти педагоги проверяют во время перемен, а остальные—после уроков. Учитель проверяет упражнения (домашние и классные), а школьник стоит около него и работает над своими ошибками. Покажем на конкретном примере. Например, изучается правописание существительных единственного числа мужского и женского рода, оканчивающихся на шипящую. Ученик 3 класса дома выполнял упражнение. (Напишите следующие существительные в именительном падеже. Подчеркните Б у существительных женского рода: скрипачи, мыши, ключи, ерши, мячи, речь, товарищи, ночи, борщи, вещи, лещи, броши, чижки, малыши, ножи. Укажите склонение каждого существительного). На другой день в классе школьник выполнил другое упражнение. (Выпишите существительные 2 го склонения вместе с прилагательными в один столбик, существительные 3-го склонения—в другой: яркий луч, темная ночь, вкусный борщ, прочный плащ, горячая печь, серая мышь, душистый ландыш, тяжелый багаж, умная речь, стальной ключ, красивая вещь, мягкий калач, просторный гараж, веселая молодежь. Подчеркните существительные 3 го склонения).

После урока грамматики в этом классе педагог подготовился к следующему уроку. От перемены осталось еще 5 минут. Он подзывает к себе ученика, берет его тетрадь и проверяет сначала домашнее, затем классное упражнение. Школьник стоит около учителя и следит

за проверкой. Слово **ключ** оказалось с мягким знаком. Учитель подчеркнул в этом слове Чб и проверяет дальше, а ученик думает, какая же у него здесь вкралась ошибка. Он сразу вспомнил и говорит: «Здесь Б писать не надо, ключ — мужского рода».

Учитель: «Приведи примеры».

Ученик: «Мяч, калач, луч».

Учитель: «Правильно». В слове малыш после М написана буква О. Педагог подчеркнул все слово.

Ученик: «А здесь существительное мужского рода, Б не пишется. У меня его нет».

Учитель молчит.

Ученик вдруг догадался: «Надо А: маленький».

Учитель: «Еще какое слово в этом упражнении можно проверить?»

Ученик посмотрел на упражнение и говорит: «Я подчеркнул И в этом слове (показывает на слово скрипач), проверил словом скрипка».

Учитель: «А почему ты в слове малыш не проверил безударную А?»

Ученик: «Я ее не заметил».

Учитель: «В слове ключ ты забыл применить правило, в другом—не заметил орфограмму. Надо быть более внимательным... Проверим классную работу».

Педагог в упражнении подчеркнул слово тяжелый, так как в нем после Т стояла Е. Школьник сразу же нашел свою ошибку: «Надо Я: тяжесть».

Учитель: «Приведи еще примеры из этого упражнения».

Ученик: «Стальной—сталь, веселая—весело».

В слове вещь вместо Щ написана Ш. Учитель подчеркнул Ш. Но школьник говорит: «А тут у меня правильно: женский род. Надо Б».

Учитель: «Может быть есть другая ошибка? Ученик (после некоторого раздумья): «Наверно, надо писать Щ».

Учитель: «Это у тебя слабое место. Неверно произносишь и допускаешь ошибки. Скажи правильно. Ученик проговаривает слово несколько раз, произнося Щ мягко».

Учитель: «За домашнюю и классную работу ставлю тебе три. Ошибкам стал меньше делать. Но старайся замечать все орфограммы, объявлять их и подчеркивать. Работу над ошибками продолжи дома. Понял как делать?» На полях каждую ошибку педагог отметил палочкой и в скобках написал число, которое показывает, сколько надо брать примеров на ошибочно написанную орфограмму. Так, на поле по строке, где написано ключ, стоит 1(5), против слова вещь—1(4), против слова малыши—1(3). На ошибку в слове тяжелый, задания не было, так как на безударную гласную задание уже есть.

Дети привычны к таким условным знакам в работе над ошибками и знают, что надо подобрать столько примеров, сколько указано в скобках, и проверить их. Примеры чаще всего подбираются из выполненных упражнений или из орфографического словаря. Часто даются задания и творческого характера: составить предложение и т. д.

Домой ученикам дано упражнение. (Допишите слова. Где нужно, ставьте Б. Больных лечит врач... и т. д.)

После урока грамматики в этом классе учитель снова во время перемены проверял домашнюю и классную работы этого же школьника в присутствии его. Но сначала проверялась работа над ошибками. В ней оказалась одна ошибка. Подбирая слова с буквой Щ, он забыл проверить безударную гласную и сделал ошибку. Написал: помащ. Дойдя до этого слова, педагог спросил: «А ты все орфограммы в этом слове объяснил? Подумай-ка». А сам проверяет дальше. Ученик, немного подумав: «Не заметил О. Безударная. Можно проверить: помощник, помог».

Педагог удовлетворился этим. Дальше следовала проверка домашнего и классного упражнений. Проходила она так же, как и в прошлый раз.

При таком виде проверки тетрадей не следует упрекать ученика за каждую ошибку. Он сам много переживает из-за каждого неправильного написания и, кроме того, бесконечные упреки снижают уверенность у ребенка в своих силах. Когда же создана нормальная деловая обстановка, ученик активно работает. Он старается быстро найти в подчеркнутом слове или части слова свою ошибку, применить правило и привести примеры. Часто бывает так, что школьник обнаруживает ошибку одновременно с педагогом и сразу же ее анализирует.

Чтобы вызвать активное мышление у каждого ученика, необходим индивидуальный подход. Для одного школьника достаточно на поле поставить палочку, как он и а соответствующей строчке находит ошибку (это оказывается доступным большинству детей), а для другого надо указать слово, в котором допущена ошибка, или неправильно написанную орфограмму. Один ученик может сам разобраться в ошибке, а другому необходимо помочь.

Дети любят проверку тетрадей при их присутствии и активно работают над устранением своих пробелов в навыках правописания. Высоко оценивают ее и учителя. Впервые, анализ ошибок проводится по свежим следам, когда неправильные связи в коре больших полушарий еще недостаточно прочно установились и их легче разрушать; во вторых, сразу же

вспоминаются забытые правила; в третьих, очень высокое напряжение мысли оставляет в памяти глубокий след правильного применения правила; в четвертых, ученик получает определенное задание по работе над каждой ошибкой; в пятых, на следующий день учитель опять же в присутствии школьника просматривает работу над ошибками и, если есть необходимость, еще проводит соответствующую работу по тем же ошибкам; в шестых, повышается ответственность и аккуратность школьника при выполнении упражнений, и он скорее привыкает к работе над каждой ошибкой; в седьмых, улучшается каллиграфия школьников.

Этот вид работы с тетрадями успешно используется многими учителями началь-

ных классов школ Нижне-Илимского района, работающих с двумя или более классами. Слободчиков А. В.—зав. Качинской нач. школой, Погодаева Т. И.—из Большедеревенской семилетней школы, Спых А. П.—зав. Сизовской нач. школой и др. Он помогает им добиваться прочной орфографической грамотности всех учащихся.

Проверку тетрадей в присутствии учащихся можно успешно практиковать и в крупных школах. Если из-за большого количества детей невозможно проверить все тетради в школе, то вполне возможно для этой цели ограничиваться тетрадями слабых школьников.

П. КУКЛИН, член общества по распространению политических и научных знаний.

НА ТЕБЯ СМОТРИТ КЛАСС

Возможно, мысли мои не новы. Я хочу напомнить о личном примере учителя. Еще Ушинский говорил, что никакие уставы и программы, никакой искусственный организм заведения, как бы хитро он ни был придуман, не может заменить личности в деле воспитания. Мы иногда забываем, что у ребят вырабатывается определенное—положительное или отрицательное отношение к учителю. А отсюда весь успех учебно-воспитательной работы.

В 4-м классе у учительницы Ивениной Валентины Кузьминичны ребята относятся друг к другу тактично, предупредительно. В классе не слышно грубых замечаний по адресу товарищей. Неудачные ответы отдельных учеников вызывают у детей искреннее сочувствие.

По-иному обстоит дело в другом классе. Здесь можно услышать грубые замечания, клочки. Неудачные ответы вызывают смех.

Валентина Кузьминична любит детей, всегда вежлива со своими питомцами. Дети стараются быть похожими на нее. А в другом классе ребята ведут себя плохо, потому что учительница не скупится на различные эпитеты по отношению к своим ученикам—«негодный», «дрянной».

Сейчас влияние личности учителя еще больше возрастает, поскольку своим личным примером он учит поступать по-коммунистически. Это не громкая фраза. Это—наша жизнь.

З. ПРОКОПЬЕВА, учительница 19-й школы, г. Иркутск.



ЛАТВИЙСКАЯ ССР. Коллектив Даугавпилсского паровозагоноремонтного завода шефствует над колхозом имени Суворова Прейльского района. Вместе с хлеборобами рабочие и специалисты предприятия берутся за осуществление решений январского Пленума ЦК КПСС. Они помогают колхозникам в оборудовании механических мастерских, выделив для этого необходимый инструмент и станки. Ряд колхозников под руководством опытных производственников изучает слесарное, токарное и сварочное дело.

На снимке: бригадир ремонтно-электромеханического цеха Владимир Гридин (слева) проверяет работу будущего колхозного слесаря Кирилла Олесова.

Фото С. Данилова.

Фотохроника ТАСС.

ИТОГИ

СОЦИАЛИСТИЧЕСКОГО СОРЕВНОВАНИЯ ДОЯРОК КОЛХОЗОВ НИЖНЕ-ИЛИМСКОГО РАЙОНА ЗА ПОВЫШЕНИЕ ПРОДУКТИВНОСТИ КОРОВ НАДОЕНО С НАЧАЛА ГОДА И ЗА ИЮЛЬ МЕСЯЦ 1961 г.

(На фуражную корову в литрах)

Колхоз „Путь к коммунизму“		
Игнатьев Н. П.	1924	243
Анисимова В. Ф.	1776	305
Пушмина П. А.	1775	262
Панова К. П.	1682	187
Бутакова Г. П.	1679	220
Перфильева Л. В.	1670	228
Пушмина Л. Д.	1619	236
Пушмина А. Я.	1612	237
Бутаков П. Ф.	1588	237
Перфильев И. П.	1572	211
Пушмин В. С.	1553	156
Симонова Т. С.	1539	220
Куклин В. П.	1527	212
Перфильева Г. Е.	1439	291

Колхоз имени Кирова		
Перфильев Г. К.	1781	245
Черемных Т. А.	1689	228
Зарубина Г. Г.	1672	202
Петухова Е. И.	1412	279
Болдоханова А. А.	1388	270
Черемных С. М.	1316	245
Агафонова В. Ф.	1291	212
Ленденева Н. Л.	1270	212
Куклин Ю. Г.	1258	164
Пашковская П. Ф.	1211	216
Бобровникова Е.	1162	185
Анисимова К. И.	1137	182
Погодаева Е. В.	1088	236
Анкудинова М. Т.	980	184

Колхоз „Север“		
Говорина М. М.	1269	154
Петрова З. П.	1055	152
Бубнова Е. В.	971	144

Колхоз „Красный Сибиряк“		
Моисеева К. К.	1084	168
Оглоблина З. П.	1053	183
Шестакова Г. А.	1015	188
Юрьева Л. М.	770	105

С В О Д К А по производству молока в колхозах района на 1 августа 1961 года

Колхоз им. XX-го партсъезда		
Максимова Е. П.	1577	282
Жмурова В. П.	1521	268
Зарубина А. А.	1483	297
Жмурова Ф. П.	1451	279
Ведерникова В. М.	1347	268
Жмурова К. Ф.	1345	257
Курманина М. В.	1329	262
Жмурова В. П.	1226	205
Ступина Н. М.	1224	242

Колхоз имени Свердлова		
Говорина В. А.	1098	150
Банщикова А. Т.	1062	125
Зарубина А. В.	1028	152
Зарубина М. П.	984	125

Колхоз имени Калинина		
Ступина К. М.	1571	260
Панова А. Ф.	1470	274
Слободякова Е. Г.	1408	293
Шестакова А. В.	1406	205
Оглоблин В. П.	1402	216
Чуварева В. Ф.	1311	236
Ступина В. М.	1300	284
Ступин Л. Е.	1244	218
Слободякова Т. И.	1231	207
Ступина А. И.	1178	270

Колхоз „40 лет Октября“		
Медведева Т. Т.	1255	165
Романова Р. Ф.	1099	181
Заусаева О. Н.	1041	212
Перетолчина Г. Я.	1039	167
Коновалова Г. М.	978	164
Романов В. Е.	952	189
Белобородова З. П.	936	151
Куклина А. П.	924	132
Перетолчина Ф. Я.	888	161
Прокопьева Л. П.	847	182
Куклина Р. Е.	697	171

Колхоз имени Куйбышева		
Куклина Г. Т.	1055	156
Погодаева А. А.	1052	135
Погодаева В. И.	968	156
Погодаева Р. Ф.	965	135
Погодаева Н. П.	897	139

Колхозы	На 100 га угодий		На 1 корову (в литрах) за 7 месяцев за июль			
	1960 г.	1961 г.	1960 г.	1961 г.	1960 г.	1961 г.
„Путь к коммунизму“	96	106	1598	1637	231	227
имени XX съезда КПСС	118	100	1521	1382	261	266
„Искра“	81	90	967	1137	119	132
имени Калинина	66	84	1119	1358	189	247
имени Кирова	74	83	1205	1338	186	220
имени Свердлова	50	73	679	1035	112	132
„Ангара“	77	68	1312	1112	167	142
„40 лет Октября“	70	67	1123	1011	143	157
„Оборона“	65	61	874	800	118	89
имени Куйбышева	71	59	1100	982	121	145
„Память Ленина“	47	55	888	959	140	192
„Новая жизнь“	37	55	541	830	65	170
имени Ленина	50	55	682	795	103	126
„Сила“	50	53	924	930	113	130
имени Чкалова	33	51	822	1275	107	138
„Север“	62	47	1071	1072	179	151
„Красный сибиряк“	33	44	630	910	106	147
„Заветы Ильича“	27	37	621	759	75	143
„Первое Мая“	23	28	882	1066	111	159
Итого по району:	65	70	1076	1155	157	183

По 264 литра на корову по ферме

Такого надоя молока достигли в июле работники Тубинской МТФ.

Успех обеспечен добросовестной работой большинства доярок. Заботливо ухаживая за животными, они ежедневно вдоволь накашивают им травы для подкормки во дворе, сами ее подвозят.

Особенно старательно трудятся Фаина Жмурова, Анна Анавьева, Зарубина, Екатерина Максимова, надоившие по 279—297 л молока от коровы. Суточный удой на корову у них равняется 9 л.

Повышению надоев способствует также умелая ночная пастыба стада Георгием Жмуриным. Днем Георгий выгоняет скот на 2—3-х часовую прогулку на берег Илима. Ему хорошо помогает подпасок Валера Говорин.

С душой относятся к делу телятницы В. С. Жмурова и А. И. Говорина, добившиеся в июле суточного привеса молодняка 530 граммов.

Коллектив фермы стремится к партийному съезду улучшить свои показатели.

А. ЖМУРОВ, бригадир Тубинской бригады.

На снимке: пастух дойного стада Тубинского колхоза Г. Жмуров.
Фото Р. Лебедева.

В Н-Илимском районе я недавно, в Мысовском колхозе — не больше года. Вначале мне казалось, что я не смогу привыкнуть к суровому климату, новой местности, людям. Но опасения были напрасны: мне очень понравилась строгая красота илимского края, а особенно люди, трудолюбивые, отзывчивые. Я сразу почувствовала их теплое, заботливое отношение к себе.

Сперва выполняла различную колхозную работу. Потом предложили стать дояркой. Радостное волнение охватило меня: неопытной девчонке доверяли ответственное дело — работать на ферме, борющейся за звание коммунистической. Но ведь я даже не умела доить!



РАБОТА ДОЯРКИ МНЕ ПО ДУШЕ

ЖИВОТНОВОДЫ РАССКАЗЫВАЮТ

Видя мое смущение, доярки успокаивали:

— Не бойся, Нина. Поможем.

И вот, прежде чем принять группу коров, я несколько дней ходила на МТФ знакомиться с работой. Мои новые подруги учили меня необходимым «мелочам»: с какой стороны садиться доить корову, какие соски выдавать первыми, как соблюдать очередность дойки коров и т. д.

Наконец, мне показали несколько коров, пестрых, подвижных, разных.

— Твои, — ободряюще улыбнулись мне работники фермы. — Смелее подходи, знакомься.

Только тут я по-настоящему почувствовала ту большую ответственность, которая возлагалась на меня. Решила во что бы то ни стало справиться с порученным делом.

Вскоре столкнулась с первыми трудностями: коровы, не привыкнув ко мне, вышибали по дойке к, плохо спускали молоко. От непривычного труда сильно болели руки. А тут начались отелы, требующие определенных знаний.

И снова на помощь пришли работники МТФ. Чаще других давала мне ценные практические советы бывшая доярка Екатерина Алексеевна Ро-

манова. Она научила меня правильно применять кормовой рацион, познакомила с передовыми методами ухода за дойными коровами, раздой. Хочется от души поблагодарить эту простую женщину за чуткость к молодым.

Постепенно в процессе работы приобретались необходимые навыки — я стала дояркой.

Сейчас третий месяц находимся на отгонных пастбищах по р. Яра. Борюсь за увеличение удоев молока в летние месяцы, мы строго соблюдаем распорядок дня в лагере, зоотехнические правила, заботливо ухаживаем за животными, хорошо подкармливаем их во дворе.

Месячный надой молока на корову по Мысовской МТФ в июне-июле составил 245 литров. Отдельные доярки, как Виктория Анисимова, Галина Перфильева, дояр Николай Игнатьев получали за месяц по 259—305 л.

Приобретенный опыт помог и мне доить на корову в июне-июле по 262—288 л молока. Суточный удой нередко равняется 10 литрам. Работа доярки пришла мне по душе. Я приложу все свои силы и умение, чтобы получить молока как можно больше,



На снимке: доярка Нина Пушмина.
Фото Р. Лебедева.

встретить съезд партии трудящимся подарком, по коммунистически.

Вместе со мной достойную встречу XXII съезду КПСС готовят все доярки нашей фермы. И я уверена, что до его открытия мы надсим молока значительно больше, чем было произведено его за это же время в прошлом году.

Нина ПУШМИНА, доярка Мысовской МТФ.

„Илимский партизан“
3 стр. 11 августа 1961 г.



Группа молодежи из стран Латинской Америки с москвичами на Красной площади.
Фото М. Редькина. Фотохроника ТАСС.

Эти факты вызывают гнев

(Из выступлений участников форума)

Тяжким бременем ложатся военные расходы на трудящихся. За счет средств, ежегодно расходуемых на военные цели, можно было бы обеспечить все население земного шара бесплатно хлебом и рисом в течение целого года.

В Сальвадоре—одном из государств Центральной Америки—средняя продолжительность жизни человека 25 лет. Пять процентов населения болеет туберкулезом.

В США—3 процента неграмотных, во Франции—4 процента, в Италии—5 процентов. В Африке неграмотных—85 процентов населения.

Семь лет войны, ведущейся в Алжире колоннальной армией, принесли народам более миллиона жертв.

20 процентов детей трудящихся Кипра из-за бедности не могут окончить даже начальную школу.

В годы колониализма в Египте количество промышленной продукции на душу населения составляло в денежном выражении не выше 15 долларов в год, а, скажем, в Канаде—400 долларов.

В Южноафриканском Союзе из 14 миллионов жителей—африканцев более 11 миллионов лишены гражданских прав.

Недавно в Греции один блюститель порядка убил крестьянина за то, что он не смог заплатить государству 180 драм (6 долларов) долга.

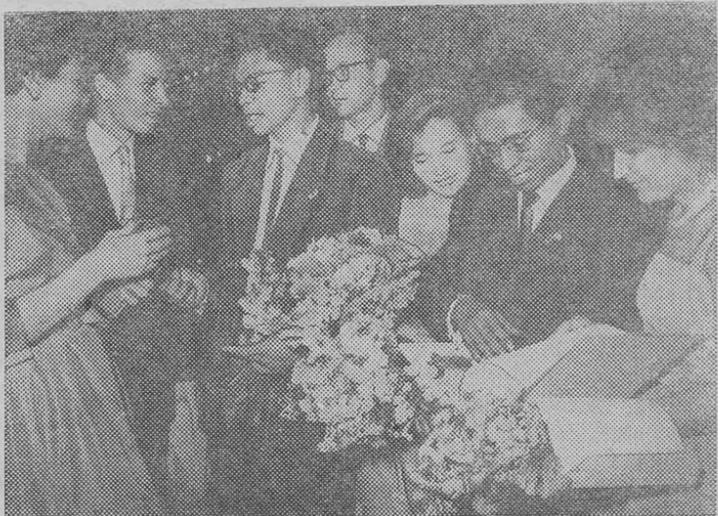
Чтобы африканцу стать «цивилизованным европейцем», ему нужно показать такой уровень знаний, которым не обладает даже более половины населения, например, такой страны, как Португалия.

Один ребенок из двух детей в Анголе умирает от голода или от болезни, прежде чем он успеет научиться ходить.

В то время, как развитые страны располагают 1 врачом на 90, 80 и даже 60 человек, некоторые африканские народы имеют одного врача на 100 тысяч жителей.

На учредительном заседании Международного комитета поддержки Всемирного форума молодежи, которое проходило в Москве с 15 по 17 сентября 1960 года, присутствовали 142 представителя различных молодежных, студенческих, религиозных, профсоюзных, спортивных, детских, культурных и других организаций из 60 стран.

Ведущей силой молодежных организаций является многомиллионное демократическое движение молодежи, объединенное в ряды Всемирной федерации демократической молодежи.



Группа молодежи Мадагаскара, участвовавшая в форуме, знакомится с молодежью Москвы.
Фото В. Маслюкова. Фотохроника ТАСС.

В первые же дни Советской власти редилаась и прочно завоевала себе право на существование такая форма общественной организации, как товарищеские суды. Трудно переоценить их огромную роль в коммунистическом воспитании трудящихся.

На московском заводе им. Владимира Ильича товарищеский суд действует уже несколько лет. В его составе передовые рабочие, люди, имеющие моральное право судить провинившихся.

Число антиобщественных поступков, нарушений трудовой дисциплины на заводе непрерывно снижается, потому что каждый такой случай не остается без внимания.

В суде при депо ст. Жердевка Тамбовской области рассматривалось дело Колмакова и Гриднева, которые длительное время враждовали между собой. Коллектив решил разобраться в их взаимоотношениях, чтобы ссоры не отравляли людям жизнь. Более ста человек собралось в Красном уголке поговорить всерьез о неправильном поведении своих товарищей.

Разговор по душам состоялся хороший. Колмаков и Гриднев поняли, что ссорятся они из-за пустяков. Сейчас Колмаков и Гриднев ведут себя образцово.

В октябре 1959 г. было опубликовано новое примерное Положение. После всенародного обсуждения оно утверждено Указом Президиума Верховного Совета РСФСР.

ТОВАРИЩЕСКИЕ суды, говорится в новом Положении, это выборные общественные организации, призванные активно содействовать воспитанию граждан в духе коммунистического отношения к труду, социалистической собственности, правил социалистического общежития, развития у советских людей чувства коллективизма и товарищеской взаимопомощи, уважения достоинства и чести граждан.

Создаются суды по решениям общих собраний рабочих, служащих, колхозников, учащихся высших и средних специальных учебных заведений, жильцов домов, там, где число членов коллектива не менее 50 человек. Избираются они открытым голосованием сроком на один год и отчитываются перед избравшим их общим собранием.

По новому Положению суды рассматривают дела о нарушениях трудовой дисциплины: прогулах, опозданиях на работу, о порче инвентаря и инструментов, о недоброкачественном выполнении работ. Они имеют право призывать к порядку пьяниц, сигетников, родителей, забывающих о своих обязанностях по воспитанию детей, сквернословов, склочников.

Рассматриваются дела по представлению фабричных, заводских, местных комитетов профсоюза, добровольных народных дружин, уличных

комитетов, собраний граждан; по представлению исполкомов местных Советов депутатов трудящихся; по сообщениям государственных организаций, руководителей предприятий, учреждений, организаций и правлений колхозов; по материалам, переданным судом, прокурором, а также органами дознания, с согласия прокурора. Могут рассматриваться дела по заявлениям граждан и по инициативе самого суда.

Товарищеский суд имеет право потребовать от руководителей учреждений и организаций, а также граждан все необходимые по делу сведения и документы. Явка граждан по вызову обязательна.

Новое Положение определяет основные процедурные нормы судов. В частности, дела рассматриваются публично в составе не менее трех членов товарищеского суда. Заседания и выполненные всякого рода поручения проводятся в нерабочее время. Присутствующие могут задавать вопросы и выступать по существу рассматриваемого дела. Протокол надо вести обязательно.

Если лицо, привлекаемое к ответу, на заседание не явилось, то суд откладывает рассмотрение дела. При вторичной неявке без уважительных причин товарищеский суд может вынести решение в отсутствие провинившегося. Принимается решение большинством голосов членов суда, участвующих в рассмотрении дела.

Новое Положение предоставляет товарищеским судам большие права и налагает ответственные обязанности. Суд может потребовать от

виновного извиниться перед потерпевшим или коллективом, может наложить денежный штраф в размере до 10 рублей, поставить вопрос о переводе виновного на нижеоплачиваемую работу или о понижении в должности.

Если человек мешает нормально жить соседям по квартире, то суд вправе вынести решение о выселении виновного. Та же участь ожидает и тех, кто плохо относится к жилому фонду, не платит за квартиру.

В то же время суд может ограничиться рассмотрением дела и не применять мер общественного воздействия, когда человек, чистосердечно раскаявшись, публично принесет извинение и добровольно возместит причиненный ущерб.

Товарищеский суд, вынося решение привлечь виновного к уголовной или административной ответственности, направляет материалы в органы прокуратуры или милиции.

Решение суда является окончательным. Но если оно противоречит обстоятельствам дела или законодательству, то профсоюзные органы или исполком местного Совета вправе предложить пересмотреть дело.

Работники юстиции, в первую очередь народные судьи, должны помочь товарищеским судам. Надо проводить семинары, беседы, читать лекции.

Серьезные задачи встают перед профсоюзными организациями и местными Советами, на которые возложено руководство органами общественного правосудия. Из статьи В. БОЛДЫРЕВА, Министра юстиции РСФСР. (г. «Советская Россия» № 177)

До седьмого пота!



У правленья—сельский сход,
Посреди стоит урод...
Ну и крепко взял народ
Тунеядца в оборот!

Рис. А. Цветкова. Фотохроника ТАСС.

Редактор И. Г. САМОДУРОВ.

Дирекция Н-Илимской средней школы предлагает учащимся, нуждающимся в общежитии, направить заявления в школу до 15 августа.

Учащиеся 8—9—10 классов из других школ, желающие обучаться в Н-Илимской средней школе, обязаны подать заявления и документы до 20 августа.

Дирекция.