

МАЯК Коммунизма

Год издания 34-й

№ 105 (2974)

СУББОТА, 31 августа

Цена 2 коп.

СОРЕВНУЮТСЯ ПРАВОФЛАНГОВЫЕ ЖАТВЫ

Нынешнее лето было весьма трудным для илимских земледельцев. После малоснежной зимы почти все лето не было дождя. Несмотря на это, благодаря высокой агротехнике, ряд участков зерновых в колхозе им. Калинина дает до 13 центнеров зерна. В хозяйстве заложено на силос 400 тонн зеленой массы. Первенство в сидосовании культур завоевал агрегат тракториста Алексея Панова и комбайнера Виктора Чуварева.

В колхозе уже обмолочено более двухсот гектаров хлеба. На комбайнах работают опыт-

ные колхозные механизаторы Иван Панов и Анатолий Ступин. Правофланговые жатвы с первых дней осенней страды включились в соревнование за своевременную уборку урожая. Победителя ждет бесплатная путевка в Москву на ВДНХ.

Комбайнеры уже довели свою дневную выработку на обмолоте хлебов до 12—15 гектаров при норме 8.

На подъеме зяби высоких показателей добился старейший артельный механизатор Иннокентий Николаевич Макаров. При норме 5 гектаров он вспахивает при очень сухой почве



до 6. Качество пахоты хорошее.

День и ночь шумят на большедеревенском току очистительные машины. Большую слаженность и производительность в работе показывают в ночное время группа шефов — девушек из СМП-289.

В. КУКЛИН.

Осенняя страда в разгаре. Погожие дни способствуют хлебоуборке. В сельхозартеле им. Куйбышева уже убрано более половины зернобобовых культур. На Коробейниковский ток доставлено свыше 2000 центнеров зерна.

По 53—57 тонн зерна намолотили водители степных комбайнов Николай Жмуров, братья Алексей и Василий Погодаевы.

Полевые работы ведутся в

ЗА КОМБАЙНОМ—ПЛУГ

комплексе. Следом за комбайном тракторист Валентин Погодаев механизированым копнителем убирает с полей солому. За ним выезжают на взмет зяби Валентин Анисимов и Анатолий Погодаев. В хозяйстве уже вспахано свыше ста гектаров ранней августовской зяби.

А по проселочной дороге гудят машины с зерном нового

урожая. На Нижнеилимский хлебоприемный пункт доставлен из Коробейниковой 231 центнер зерна.

В ближайшие дни сельхозартель полностью выполнит планзадание по продаже зерна.

Земледельцы колхоза им. Куйбышева стремятся к 10—15 сентября завершить все осенние полевые работы.

В. ПЕТРОВ.

ТОРГОВЫЙ ЦЕНТР

Это, пожалуй, единственный строительный объект Железногорска, оставшийся в черте города. Широкие проемы окон давно уже наскучили горожанам.

В августе на фасаде этого здания появились слова: «Товарищи строители! Сдадим универмаг 20 сентября».

Срочно оделся будущий универмаг в строительные леса. А когда их сняли, стены здания превратились из кирпичных в цементные.

— На днях заканчиваем всю штукатурку, — говорит бригадир Александр Дудин.

— А мы сварочные работы уже сделали. По мелочи осталось, — заметил А. Савельев.

— И нам чуть-чуть уложить метлахской плитки. Так бы ударному всегда работать. — Эти слова сказал бригадир плиточников А. Сафин.

На строительстве универмага сейчас собраны лучшие производственные коллективы СМУ Жилстроя. Помимо названных отдельно трудятся здесь звено стляров Андрея Алисултанова и многие другие.

П. ЛОСЕВ.

Традиционное—учительское

В течение трех дней — 26, 27 и 28 августа в Железногорске проходило традиционное августовское совещание работников просвещения нашего района.

В первый день на пленарном заседании с докладом «Итоги работы Всесоюзного съезда учителей и меры по дальнейшему улучшению учебно-воспитательной работы в школах» выступил заведующий районным отделом народного образования Г. А. ДАНИЛОВ.

В прениях по докладу приняли участие делегат Всесоюзного съезда учителей, директор Новонигрименской средней школы И. А. КАРАЛЬЧУК, секретарь районного

комитета комсомола С. А. САВОСЬКО, работник райвоенкомата П. П. БЛИНОВ, инспектор района В. В. СКРЕСАНОВ, директор Илимской средней школы А. А. КРИВОРУЧКО, учитель-пензионер В. Г. МОСКВИН, директор Железногорской средней школы № 1 В. М. ЩЕПИН, инспектор детских садов ГОКа Л. Г. КУРГАНСКАЯ, учительница Видимской школы С. И. СЛОБОДЧИКОВА.

В работе совещания приняли участие и выступили инспектор областного отдела народного образования Г. Г. СОКОЛОВ и секретарь районного комитета партии К. С. КАЛОШИН.

В добрый путь, малыши

День 1 сентября давно стал для всех нас праздником. С самого утра город наполняется шумной детворой, которая группами и поодиночке шагает в школу.

До начала учебного года из окон детских садов звонко лились песни о школе, звучали прощальные стихи о детском саде.

Так было в детских садах Железногорска. Проходили традиционные утренники выпуска детей в школу. И радостно малышам, и немножко грустно. Жаль расставаться с детским садом, с воспитателями В. Костылевой, Г. Гарбузовой, Л. Егоровой, О. Воронцовой, которые их многому много-

му научили. В зале — расстроженные мамы, папы, бабушки.

В торжественную минуту, когда выпускникам детских садов вручали подарки, они слышали напутственные слова: «В добрый час, в добрый путь, ребяташки! Пусть из каждой прочитанной книжки льется ясное солнце на вас!»

Дорогие родители, коллективы детских садов поздравляют вас с первоклассниками. Желаем, чтобы ваши дети учились на «4» и «5», чтобы они стали надежной опорой для великой советской страны.

Л. КУРГАНСКАЯ,
инспектор детских садов.

Помощь пришла своевременно

ПРАГА. (ТАСС). «Мы просим передать нашу искреннюю благодарность пяти социалистическим странам и их воинам, которые оказали поддержку, проявили заботу о судьбах социалистической Чехословакии, придя ей на помощь. Мы особенно благодарны Коммунистической партии Советского Союза, советскому правительству и советскому народу, которые в самые трудные минуты оказали помощь нашей республике и нанесли сокрушительный удар внутренним и внешним врагам, стремившимся с помощью западных империалистов превратить нашу социалистическую родину в капиталистическое государство».

Эти строки взяты из письма группы граждан ЧССР, поступившего в советское посольство в Праге. В таких письмах чехословацкие патриоты с удовлетворением отмечают своевременность помощи, которую их страна получила в борьбе против антисоциалистических сил.

Контрреволюция давно и тщательно готовилась к выступлению против завоеваний чехословацких трудящихся. В ее распоряжении, в частности, оказалась специальная техника. Все эти дни вели интенсивные передачи полтора десятка мощных подпольных радиостанций.

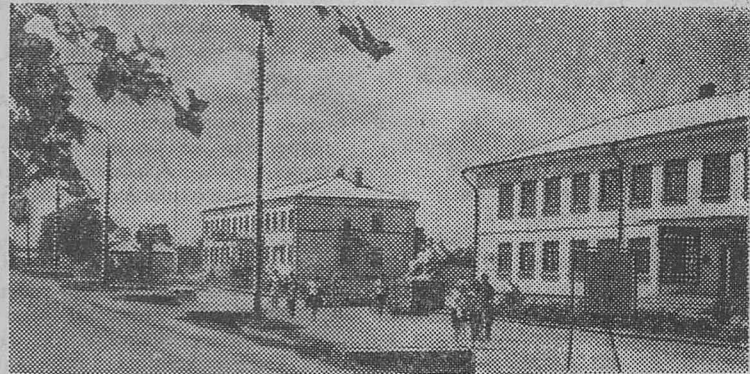
У радиостанций был свой штаб, который координировал их выход в эфир.

Враги социализма в Чехословакии оперировали разного рода средствами, причем не только отечественного происхождения. Накануне событий, в июле—августе, в Чехословакию были перебронированы более двух десятков передвижных радиостанций, изготовленных в ФРГ и Западном Берлине.

Не случайно и то, что в течение шести месяцев этого года в Чехословакию побывало особенно много западногерманских туристов — всего около 270 тысяч.

ВОССТАНАВЛИВАЕТСЯ НОРМАЛЬНАЯ ЖИЗНЬ

ПРАГА. (ТАСС). Правительство Чехословакии, заседавшее 28 августа в Праге, разрабатывает меры, направленные на обеспечение деятельности органов социалистической власти, промышленных и сельскохозяйственных предприятий. В столицу поступают сообщения о возобновлении нормальной работы на заводах и фабриках, в сельскохозяйственных кооперативах и госхозах. В различных районах республики идет уборка зерновых и хмеля.



КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ. Одиннадцать станиц, сел и поселков Кубани вышли победителями первого этапа Всесоюзного смотра-конкурса на лучшую планировку, застройку и благоустройство сельских населенных пунктов.

Диплома первой степени и золотой медали удостоен хутор Тысячный. Это — центральная усадьба колхоза имени Жданова Кавказского района. Хозяйство имеет доход около 3 миллионов рублей. Колхоз ведет большое строительство производственных и культурно-бытовых зданий, жилых домов.

На снимке: одна из улиц хутора Тысячного.

Фото Е. Шудепова.

Фотохроника ТАСС.

СЕМИНАР СЕКРЕТАРЕЙ

В четверг в лекционном зале Дома Советов был проведен, организованный райкомом КПСС, кустовый семинар секретарей партийных организаций.

38 партийных руководителей из Видима, Хребтовой, Семигорска и Железногорска прослушали беседу заведующего организационным отделом райкома КПСС Н. И. Тугарина о подготовке и проведении отчетно-выборных партийных собраний.

О задачах парторганизаций по комплектованию партийной и комсомольской сети политического просвещения рассказала заведующая кабинетом политпросвещения А. Д. Шипидина, а председатель районного комитета народного контроля В. И. Погодаев познакомил присутствующих с порядком отчетов и выборов в группах народного контроля. Секретари партийных организаций обменялись мнениями, получили ответы на интересующие их вопросы. В работе семинара принял участие первый секретарь райкома КПСС П. А. Кузнецов. Кустовые семинары секретарей партийных организаций по этим же вопросам прошли также в Нижнеилимске и Новой Игирме. П. ГАРАНИН.

ОПИРАЯСЬ НА РЕШЕНИЯ СЪЕЗДА

(ИЗ ДОКЛАДА ЗАВЕДУЮЩЕГО РАЙОНОМ Г. А. ДАНИЛОВА НА АВГУСТОВСКОМ СОВЕЩАНИИ УЧИТЕЛЕЙ)

Новый учебный год школы района начинают в особых условиях — после успешного завершения работы Всесоюзного съезда учителей, в условиях широко развернувшейся подготовки к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина; в предстоящем учебном году мы будем отмечать 50-летие Ленинского комсомола.

В приветствии Центрального Комитета партии и правительства, на пленарном заседании съезда учителей и в Обращении делегатов съезда ко всем учителям, работникам народного образования, родителям и общественности выработаны конкретные указания по воспитанию и обучению детей на ближайшие годы. Важно, чтобы учительские коллективы, каждый учитель глубоко поняли и продумали материалы съезда, организовали пропаганду их среди родителей и общественности района.

Претворение в жизнь конкретных съездовских указаний — большая и ответственная работа каждого педагогического коллектива.

ЗА ВСЕОБЩЕЕ СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Вопрос о всеобщем среднем образовании, как необходимом этапе развития школы, сквозил через всю работу съезда. Не будет преувеличением сказать, что осуществление всеобщего среднего образования — есть первостепенное дело, которым мы обязаны заниматься повседневно.

Государственную значимость всеобщего образования глубоко осознали и успешно выполняют многие педагогические коллективы района, в том числе Семигорской и Новоигирменской средних школ (директора А. Н. Верхотуров, И. Л. Каральчук), Корсуковской и Зайрской восьмилетних школ (директора З. А. Сулова и В. Н. Стеценко) и ряда других школ. Педагогические коллективы указанных школ, можно сказать, готовы к выполнению всеобщего образования. В этих школах за всеобщее образование не только директор, завуч и учителя, за всеобщее образование пионеры и комсомольцы, общественные организации сел и родители.

Однако подобное мы не можем сказать о целом ряде педагогических коллективов, которые допустили по каким-то причинам или без них отсев учащихся.

В прошедшем учебном году в районе, не закончив восьми классов, покинули школу 30 учеников, 42 ученика 9—10-х классов тоже ушли в течение учебного года из школы, из них 25 подростков ушли на работу и свое учение прекратили.

Как правило, покидают школу переростки, второгодники. Они теряют интерес к учению, уверенность в своих силах и стремятся устроиться на работу. Такая категория подростков, подчеркивалось на съезде, появляется, прежде всего, из-за низких качеств знаний, а качество знаний — результат работы учителя.

Анализ показывает, что все эти ребята сначала не успевали по од-

ному или двум предметам, потом начали пропускать занятия и, потеряв всякий интерес к учению, ушли из школы. Таким образом, главная причина отсева — педагогическая. У нас до сих пор мала ответственность учителей, директоров школ за выполнение столь важной государственной задачи.

— Только улучшая учебно-воспитательную работу, — говорил на съезде министр просвещения СССР т. Прокофьев, — можно и нужно достичь увеличения числа детей, заканчивающих в нормальные сроки восьмилетку.

Условия для этого есть. В этом, прежде всего, нас убеждает опыт учителей, дающих полную и качественную успеваемость. 97 учителей района прошлый учебный год закончили без второгодников. Это А. Т. Хростовская, Л. И. Давыдова, Н. А. Галицина, Г. А. Соболева, Т. В. Белькова, Л. Н. Иващенко, В. И. Даниловская, Т. И. Погодаева, А. И. Манькова, Г. И. Волошина, Л. В. Козлова, З. М. Ветрова, Л. А. Литвинцева и другие.

Успешно справляются с ликвидацией второгодничества многие преподаватели ведущих предметов старших классов. Это математики З. А. Сулова, Т. Г. Святченко, В. И. Потокин, языковеды А. Н. Баншикова, А. И. Голубева, Н. Я. Горелова, Ф. П. Тараненко, физики С. В. Языков, Т. И. Меркулова и многие другие.

Благоприятным условием выполнения обязательного восьмилетнего всеобщего образования является успешная работа групп продленного дня. Несмотря на то, что группы продленного дня себя оправдывают и в учебном, и в воспитательном отношении, ряд педагогических коллективов во главе с директорами не верят в их целесообразность. При плане 1400, в группах продленного дня наших школ воспитывалось 970 учеников. В новом учебном году мы имеем план и финансирование по группам продленного дня на 1700 учеников. Директорам школ нужно серьезно подумать о выполнении обязательств по комплектованию групп продленного дня, о создании необходимых условий для их работы. Воспитателями групп продленного дня нужно ставить наиболее опытных учителей.

А целесообразность групп очевидна: успеваемость учащихся в группах продленного дня выше районной на 4,5 процента, хотя в группу обычно зачисляются наиболее слабые ученики. Это одна сторона дела. И вторая. Во многих семьях взрослые в течение всего дня на работе. Кто их должен заменить, чтобы дети без присмотра не избаловались? Воспитатель группы продленного дня, воспитатель-специалист.

И, наконец, третья. Для тех школ, директора которых не могут или не хотят выделить помещение для групп, следует подумать о создании групп продленного дня из учеников 2—3 соседских домов в городе или уличную

„МЫ ВЫСОКО ЦЕНИМ, ТОВАРИЩИ, ПОДВИГ ГЕРОЕВ, КОТОРЫЕ ОТСТОЯЛИ ЗАВОЕВАНИЯ ОКТЯБРЯ НА ПОЛЕ БРАНИ, ПОДНИМАЛИ ИЗ РУИН РАЗРУШЕННОЙ ВОЙНАМИ ХОЗЯЙСТВО, СОЗДАВАЛИ НАШЕ ЭКОНОМИЧЕСКОЕ МОГУЩЕСТВО, ШТУРМОВАЛИ ТВЕРДЫНИ НАУКИ И ПОКОРЯЛИ КОСМОС. В РЯДУ ЭТИХ ЗАМЕЧАТЕЛЬНЫХ ПОДВИГОВ СТОИТ И ТРУД УЧИТЕЛЯ — СКРОМНЫЙ, НО ТРЕБУЮЩИЙ ПОСТОЯННОГО НАПРЯЖЕНИЯ ВСЕХ ДУХОВНЫХ СИЛ, МУДРОГО ТЕРПЕНИЯ И ВЕЛИКОЙ ЛЮБВИ — ЛЮБВИ К ДЕТЯМ, ЛЮБВИ К НАРОДУ, ЛЮБВИ К СВОЕМУ ДЕЛУ.“

(Из речи товарища Л. И. Брежнева).

группу на селе. Окружив себя активистами, пионерами и комсомольцами, думающий воспитатель сможет контролировать режим дня целой улицы, где живут, может быть не 30, а 50 учеников, сможет ежедневно помогать лично или с помощью активистов наиболее слабым ученикам, сможет организовывать общественно-полезные дела, выходы в кино, работу кружков или спортивных секций. Над этой формой работы групп продленного дня нужно подумать и не говорить, что в школах негде организовать группу продленного дня.

ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Многие учителя и педагогические коллективы правильно понимают значение основной задачи школы и дают прочные качества знаний и высокую успеваемость учащихся. Как уже говорилось, 97 учителей дали полную успеваемость, примерно столько же учителей дают качественные знания учащимся с высокой успеваемостью. Особенно отрадн, что таких учителей все больше работает в начальных классах, где закладывается фундамент всех знаний.

Несмотря на то, что успеваемость в начальных классах несколько выше районной — 94 процента, мы не можем быть спокойными за эти классы. До сих пор довольно велико число второгодников в первых и вторых классах (41 и 55 второгодников соответственно). Много неуспевающих и у отдельных учителей по другим начальным классам.

Нас очень волнует успеваемость в 5-х классах — всего 86 процентов по району. Пятый класс — это своеобразная проверка работы учителей начальных классов, где все их просчеты и неудачи сказываются немедленно. Чтобы добиться хороших успехов, учителям начальных классов надо учить, заглядывая вперед, с перспективой, то есть совершенно ясно представлять, к чему вести ребят. Для этого необходимо твердо знать программу 5-го класса, специфику предметного обучения, а учителям 5-х классов тоже невозможно учить детей не зная всех особенностей и программ начальных классов. Внимание к вопросам преемственности 4-х и 5-х классов ослаблено и со стороны администрации школ, и со стороны методических секций. Вот где главная причина низкой успеваемости учащихся 5-х классов.

Второй крупный недостаток в работе учителей начальных классов заключается в том, что они очень мало внимания уделяют развитию логического мышления. К этому выводу нас привели результаты контрольных работ, особенно в решении задач, с которыми справилась примерно пятая часть учеников 3—4 классов. Хотя задачи были нетрудными и во многих классах с ними справились все ученики.

По русскому языку в старших классах мы несколько повысили успеваемость. В этом заслуга, прежде всего, таких творчески работающих учителей как Л. С. Зорин, В. Н. Стеценко, Н. П. Николайцева, П. С. Щепина, К. Н. Иванова, Н. Я. Горелова, Ф. П. Тараненко. Всех их объединяет кропотливая работа с каждым учеником, неразрывная связь уроков русского языка и литературы, разнообразие творческих работ, систематическая ликвидация пробелов.

Однако в целом качество знаний учащихся по русскому языку нас удовлетворить не может. Вот два примера: из 350 шестиклассников, писавших диктант по тексту Министерства, 116 учеников получили неудовлетворительную отметку. Особенно плохие результаты в Видимской школе: из 79—33 неудовлетворительных оценки, в Миндейской школе из 24 — 12 получили неудовлетворительные оценки. И второй пример. В Киренском педучилище писала диктант на приемных экзаменах группа из 36 выпускников 8-х классов нашего и Бодайбинского районов. Результаты таковы: 7 единиц, 12 двоек, остальные слабые тройки.

Все эти итоги нужно серьезно продумать на методических секциях языковедов, в начале учебного года выявить наиболее слабо усвоенные разделы программы и работать над ними с тем, чтобы не допустить подобных провалов.

Особые претензии литераторам мы слышим от вузов, где ребятам приходится писать сочинения без вспомогательной литературы. Тем не менее, в ряде наших школ выпускники на сочинения приносят художественную литературу, а в Железногорской школе № 1 ребята принесли и критическую литературу, а экзаменационная комиссия не проверила, какой литературой пользуются ребята при написании сочинений.

Несколько слов об общих итогах за прошедший год. Общая успеваемость учащихся по району равна 91,9 процента. Это выше нашей весенней успеваемости 1966—67 учебного года, но ниже нынешней областной, которая равна 92,7 процента. Наиболее высокую успеваемость дали: Новоигирменская средняя школа — 93 процента, Железногорская средняя школа № 1 — 92,5 процента. В этих школах и качество знаний учащихся наиболее прочное — на «4» и «5» учится каждый третий ученик, а в Илимской — каждый четвертый.

По восьмилетним школам прочные знания учащимся дали Зайрская школа — 96,3 процента, Корсуковская — 95,9, Сосновская — 95,4 процента. В Зайрской и Корсуковской школах на «4» и «5» учится каждый третий ученик, а в Сосновской — каждый четвертый. Две начальные школы дали полную успеваемость и прочные

знания: Сохатинская и Селезневская (учителя В. И. Куклин и Л. А. Литвинцева).

В районе есть школы, неплохо оборудованные наглядными пособиями, с опытными и квалифицированными кадрами, а годовые результаты — низкие. Это такие школы как Суворово-Ангарская, где успеваемость учащихся — 87,9 процента, Игирменская восьмилетняя, где успеваемость учащихся на конец учебного года была всего 84,1 процента. Это начальные школы: Брусничная — 79,1 процента, Качинская — 84,6, Миндейская, Макаровская, Зырянская — во всех успеваемость учащихся ниже 88 процентов.

Эти результаты говорят о том, что внимание учителей не было заострено в течение всего учебного года на повторении, на ликвидации пробелов, на индивидуальной работе со слабыми и неуспевающими учениками.

Резко понизили успеваемость по сравнению с предыдущим годом педагогические коллективы Большедеревенской и Хребтовской школ (с 95 и 96 до 91 и 90 процентов).

Товарищи учителя! В повышении качеств знаний учащихся у нас есть много неиспользованных резервов. На некоторых из них я хочу остановиться.

Я уже говорил о больших возможностях групп продленного дня. У нас большая армия воспитателей (в группах продленного дня, в интернатах, в детском доме), которая в учебном вопросе явно недоиспользуется. Необходимо в полной мере использовать в этих группах все методы и приемы обучения и воспитания.

Очень мало в наших школах предметных кружков, математических, физических и химических олимпиад, литературных турниров и конференций, которые могли бы привить учащимся любовь к предметам, выработали бы потребность в повышении своих знаний. Я повторю: мало такой работы в школах, но там, где работают предметные кружки — дела идут много лучше.

Одним из серьезных резервов является оценка. Она, как богатейшее средство воспитания, за получением которой должны следовать и переживания, эмоции детей, для некоторых учителей потеряла всякое значение, превратилась в одну из форм контроля для учителя и «дубинку», если можно так выразиться, в руках неумелого воспитателя. Безответственный учитель-контролер выставляет массу «двоек» в журналах, по 10—12 за урок.

Давайте разберемся в психологии учителей, учеников и родителей при массовом выставлении двоек. Учитель ставит по 10—12 «двоек», зная, что с него никто не спросит по-настоящему его работы. Если его и спрашивают, он отвечает: «Ученики не выучили». Этот преподаватель, видимо, забыл, что он учитель и призван в школу учить, а не контролировать. А что думает ученик, получив с десятком других учеников двойку? Он не расстраивается, ибо он получил двойку не один. Так он ответит и директору или завучу, и комсомольцам, и родителям. И родители не будут строго спрашивать, потому что он не один.

(Окончание на 3 стр.)

Познания великий океан

Ученье — свет,
а неученье — тьма!

Как велико
пословицы значенье!

Хоть испиши
огромные тома,

А лучше и не скажешь
про Ученье...

Ученье — свет!
И вам, Учитель, дан

Весь этот полный
радостного света,

Познания
великий океан,

Которому

конца и края нету...

К вам,
первые мои Учителя,

Я в школьные
заглядываю дали,

Когда,
все с нами тяготы деля,

Вы нежность к Родине
в нас воспитали.

Есть первая любовь...

Высоких чувств расцвет...

Как Первая Любовь,
так Первый есть Учитель,
Чье имя в сердце
сохранят навек

И житель города,
и деревенский житель.

У вас в руках —
Грядущее страны,

У вас — за школьной
партой —

Век грядущий...

Вы для планеты
извять должны

Большие
Человеческие

Души!

Осип КОЛЫЧЕВ.

ОПИРАЯСЬ НА РЕШЕНИЯ СЪЕЗДА

(ИЗ ДОКЛАДА ЗАВЕДУЮЩЕГО РАЙОНОМ Г. А. ДАНИЛОВА НА АВГУСТОВСКОМ СОВЕЩАНИИ УЧИТЕЛЕЙ)

(Окончание. Начало на 2 стр.)
Так воспитывается равнодушное отношение к неудовлетворительной оценке, а в результате — неуспеваемость, второгодничество, нежелание учиться. Такой метод работы с оценками имел место в Суворово-Ангарской, Нижнеилимской, Зарубинской школах.

Следующее. Мы не добьемся настоящих знаний учащихся, если не научим детей мыслить самостоятельно, мыслить, воспринимая новый материал. Мы обязаны сделать обучение развивающим. Об этом говорили на съезде министр просвещения, представители из Академии ПН. Нам часто приходится бывать на уроках, даже у опытных учителей и руководителей школ, где мы видим много хорошего, но мысль учеников отсутствует, они — пассивные восприимчивые. Ребят надо приучать мыслить на протяжении всех этапов урока.

И здесь же. Наши ребята не умеют пока еще самостоятельно пользоваться справочниками, научной и художественной литературой. Все факты и сведения мы им не дадим, да и не помним их все. Надо научить ребят самих добывать знания на уроках. Именно в этом наши выпускники испытывают большую трудность в вузах.

Наконец, еще одно. По-настоящему, напряженно работать со слабыми и неуспевающими учениками начинаем только в конце четверти или учебного года. Ввиду того, что с детьми не было постоянной кропотливой работы, не проявлялась требовательность в течение всего учебного года, в школах в конце года начинают придумывать неофициальные зачеты, только в конце года организуют консультации, ликвидацию ранее известных пробелов. Так было в конце истекшего года в Железногорской школе № 1 и Семигорской средней школах. Может быть, такая работа и дает некоторое закрепление знаний, но пользы было бы больше, если бы требовательность к знаниям учащихся предъявлялась в течение всего учебного года, тем более, что с наиболее слабыми учениками в конце четверти или учебного года мы ничего не получим.

В прошедшем учебном году принципиально новым для школ было введение добровольных занятий по интересам учащихся. Наша школа единая, которая исходит из принципа равных возможностей для всех учащихся. Но, ставя эту задачу, школы должны развивать у подростков интерес к более углубленному изучению отдельных областей знаний. Выполнению этой задачи служили факультативные занятия, которые позволяют совершенствовать методы работы в старших классах. Стали практиковаться лекции, лабораторные работы. Это несколько приближает школу к вузовским методам обучения. Важно, чтобы вели эти факультативы подготовленные преподаватели. С этими задачами у нас справляются Ф. П. Тараненко, Н. К. Циммерман, Т. В. Филатова, Н. Е. Зарубина. Однако во многих школах, особенно в восьмилетних, факультативы цели не достигли.

В наших школах допускают большую вольность с выполнением программы, особенно с практической ее частью. Так, очень часто лабораторные работы проводятся оптом, в конце четверти, года, что не имеет никакого смысла. Лабораторная работа должна стать экспериментом, практическим закреплением темы. Конечно, жизненные отступления от программы могут быть, но нельзя изучать местоимение за 30 часов вместо положенных 15, а трудную тему «Глагол» — за 33 часа вместо положенных 40. (Соцгородовская восьмилетняя школа).

О ВЕЧЕРНЕМ И ЗАОЧНОМ ОБУЧЕНИИ

В ближайшие годы нашему государству предстоит взять новый рубеж в просвещении — перейти к всеобщему среднему образованию. В решении этой важной задачи большая роль будет принадлежать вечерней и заочной школам.

В нашем районе работали три школы рабочей молодежи, 9 заочных учебно-консультационных пунктов. По плану обучения рабочей молодежи в 1967—68 учебном году мы должны были принять в ШРМ и заочные школы 950 человек. Набрали 858. Из них закончили школы рабочей молодежи и заочные 381 человек. Отселялось в Железногорской ШРМ—223, в Новоигирменской — 56.

По заочным школам: из Нижнеилимской вышло 15 человек из 36, в Семигорской 23 из 39, в Видимской 15 из 25, в Илимской 20 из 22, в Суворово-Ангарской 9 из 10, в Большедеревенской пять приняли, пять и выжили.

В чем же причина такого отсева? Директора Илимской, Видимской, Нижнеилимской, Суворово-Ангарской, Большедеревенской школ вместе с коллективами не серьезно отнеслись к работе заочных школ, не оказывали учащимся должной помощи, не требовали точного выполнения учебной программы. Поэтому большая часть учеников остается на повторный курс.

В Нижнеилимской школе в 11 класс пришли учиться 11 человек. Это вполне серьезные люди, которые за своими плечами имеют большой трудовой стаж. Но им пришлось покинуть школу, так как директор школы не организовал преподавание математики в школе. Так пропал год. Такое отношение к трудящимся, которые стремятся повысить свой общеобразовательный уровень, недопустимо.

В Илимской школе отселялось 20 человек из 22. Лишь два человека сумели закончить восемь классов. Стыдно было слышать о недобросовестном отношении учительского коллектива к заочникам, о чем говорилось на днях на бюро РК КПСС. В Суворово-Ангарской школе из 10 человек вышло 9. Администрация школы с самого начала учебного года не проявила стремления и желания к обучению работающей молодежи. В Большедеревенской, Корсуковской, Игирменской, Соцгородовской, Сосновской и Миндейской школах совсем не занимались вопросами вечернего обучения.

На 1968—69 учебный год план по обучению работающей молодежи большой. Мы должны принять в ШРМ, в заочные школы 1405 человек. На сегодня мы насчитываем по нашему району 3142 человека в возрасте от 16 до 30 лет, не имеющих среднего и восьмилетнего образования. Таким образом, видно, что мы можем выполнить этот план. Для этого надо проводить большую разъяснительную и воспитательную работу среди работающей молодежи, используя для этого страны печати, радио, проводить индивидуальные беседы, пробуждать горячее желание молодежи к учебе.

Вечерние школы должны стать таким же предметом заботы и внимания всех коллективов и обществности, как и детские.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Успешная работа педагогических коллективов по воспитанию школьников возможна тогда, когда учителя опираются на комсомольские и пионерские организации. В своих коммунистических организациях дети и подростки получают идейно-политическое воспитание, проходят первую школу общественно-политической активности,

принимают непосредственное участие в решении посильных для них практических задач коммунистического строительства. Учительским коллективам надо помогать развитию самостоятельных форм работы детских организаций, повышению их политической активности, устранению всяких формальных, показных мероприятий, лучшему их использованию для привития навыков организаторской работы. Многие педагогические коллективы в своей деятельности справляются со своей задачей неплохо. Это, прежде всего, Видимская, Нижнеилимская, Илимская, Новоигирменская, Зарубинская, Корсуковская, Романовская, Железногорская № 2 и другие школы.

В истекшем учебном году заметно улучшилась работа пионеров и комсомольцев в связи со знаменательными датами, большинство школ района вели активную подготовку к достойной встрече 50-летия Советской власти, во многих школах к 50-летию Советской власти прошли хорошо подготовленные вечера совместно с родителями и встречи с ветеранами революции и участниками Великой Отечественной войны, ветеранами труда. К 50-летию Советской Армии очень удачно прошли военные игры: «Сопка героев», «Зарница», «Штурм высоты» в Железногорских школах №№ 1 и 2, в Семигорской, Илимской, Видимской, Нижнеилимской и других.

Воспитательная работа в наступающем учебном году должна быть связана с подготовкой к 100-летию со дня рождения В. И. Ленина. В этих условиях особенно неопределимо воспитание школьников на примере жизни и борьбы Владимира Ильича. Ознакомление с ленинскими работами, изучение художественных произведений о В. И. Ленине, создание ленинских комнат, выставок, музеев в школах — все это имеет огромное воспитательное значение. У нас в районе воспитание на примере жизни и деятельности В. И. Ленина только начато. Ленинская комната оформлена только в Илимской школе, начата подготовка к открытию ленинской комнаты в Железногорской школе № 1. А воспитательное значение такой комнаты неопределимо.

В новом учебном году вместе со всей страной мы будем отмечать 50-летие Ленинского комсомола. Педагогическим коллективам нужно серьезно подумать, что вы советуете комсомольцам для достойной встречи этой знаменательной даты.

Для успешной воспитательной работы в восьмилетних и средних школах очень важно, чтобы комсомольцы были тесно связаны с пионерской организацией, чтобы их деятельность была совместной. Только таким путем добивается успеха Железногорская школа № 2, Илимская и Хребтовская средние школы.

Однако сегодня мне хочется остановиться на общих недостатках в работе школьных организаций.

Первое. Далеко недостаточно пионеры и комсомольцы принимают участие в общественно-полезных делах. Мало помогают библиотекам, шефам в полевой работе.

Второе. В школах очень часто допускают проведение неподготовленных, бессодержательных мероприятий развлекательного характера. Это объясняется, прежде всего, тем, что администрация школ на отрядных, классных и групповых мероприятиях бывает от случая к случаю, хотя самая обширная работа с пионерами и комсомольцами проводится в отрядах, звеньях, группах.

Третье. Пионерские и комсомольские организации школ очень слабо влияют на качество знаний учащихся. Успеваемость районной пионерской организации ниже общей районной успеваемости уча-

щихся. Много неуспевающих есть и среди комсомольцев, особенно в Новоигирменской средней, Большедеревенской, Шестаковской, Игирменской восьмилетних школах.

И последний крупный недостаток в комсомольской и пионерской работе — устранение от этой работы многих классных руководителей и учителей. И в тех школах, где нет пионервожатых, как правило, нет пионерской и комсомольской работы. (Большедеревенская восьмилетняя школа, Шестаковская, Железногорская, Брусничная, Чистополянская начальные школы).

Благотворное влияние на учебно-воспитательный процесс в школе может оказать шефская помощь. Дружеские отношения между школами и предприятиями сложились в Семигорске, Новой Игирме, Хребтовой, Илимске, в Суворово-Ангарском леспрохозе, в Заряске, Железногорске. Предприятия оказывают огромную материальную помощь, без шефов сейчас немыслима подготовка школ к новому учебному году, заготовка дров в селах, приобретение квартир, расширение школьных площадей, материальная организация летнего отдыха. Однако в работе с шефами есть два крупных недостатка, ликвидация которых зависит от нас — работников школ.

Первое. Учительский съезд в своем Обращении говорит: «Это содружество (т. е. школы и производственного коллектива) должно проявляться, прежде всего, в единстве воспитательных воздействий на подрастающее поколение». О таком совместном воспитательном воздействии мы можем говорить только в городских средних школах, о их шефах — Коршуновском ГОКе и Коршуновстрое и о Нижнеилимской школе, в которой помогают воспитывать школьников ДК и библиотека.

И второе: шефы к нам относятся хорошо, откликаются на все наши нужды. И они помогают нам по тем вопросам, о которых мы говорим. А вот на подготовку учебного процесса мы их усилия не направляем: на помощь в оборудовании спортивных и географических площадок, на приобретение учебного оборудования и создание учебных кабинетов. Насколько налаживается эта работа тоже в железногорских средних школах, в Семигорске и Новой Игирме.

О трудовом воспитании. Воспитание трудолюбия, уважения к людям труда должно осуществляться всем строем школьной жизни: через урок, пионерскую и комсомольскую организации, путем знакомства с местным производством и с людьми труда. За последние 2—3 года в школах ослаблено внимание к трудовому обучению. И это видно при беглом посещении школ. В мастерских нет порядка, инструмент и оборудование эксплуатируются халатно. Очень слабо организовывается трудовая практика, без конкретных задач и целей. На деле получается отработка, а не практика. От руководителей практики, иногда заместителя директора по хозяйству можно услышать: «Сделай то-то, запишу тебе 6 часов практики».

Потерял воспитательное значение пришкольные опытные участки. Кое-какая работа проводится лишь в Миндейской, Мысовской и Илимской школах. Но и здесь никаких опытов, испытаний, творческого труда нет. Наши ребята с «помощью» учителей самоустраивались от самообслуживания, что ухудшило санитарное состояние ряда школ. Похвальное обстоятельство в этом отношении только в Железногорской школе № 2, Нижнеилимской, Соцгородовской и Новоигирменской школах.

О РАБОТЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Успех воспитания во многом зависит от того, насколько тесно объединены усилия школы и семьи. Это хорошо понимают многие директора, классные руководители, создавая в школах и классах действующий родительский актив. Родительские комитеты оказывают большую помощь в выполнении всеобщего, в воспитании «трудных» детей, в проведении различного рода вечеров и утренников для учащихся. Лучшие родительские комитеты возглавляют М. А. Семенов (Железногорская школа № 2), О. Н. Носова (Миндейская восьмилетняя школа), Н. Е. Яковлева (Заряская школа).

Активно работает родительский комитет в Железногорской школе № 1. Председатель его Т. А. Грибова. Этот комитет проводил рейды по городу с целью контроля за выполнением режима дня детей, регулярно проводил заседания комитета, оказал большую помощь в частичном ремонте школы. В Новоигирменской школе особенно хорошо работает культурно-массовый сектор, которым руководит Т. И. Белопола. В Корсуковской школе родительский комитет раз в месяц выпускает газету «Голос школы», экран успеваемости, в котором отражается успеваемость учащихся, их поведение и внешний вид, отношение родителей к школе. Все это положительно сказывается на работе школы.

К сожалению, некоторые родители и педагоги не находят общего языка, не могут установить ежедневную связь через дневники, действуют разрозненно, несогласованно, что сказывается на воспитании детей.

О МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ

Говорят, что учиться нужно всю жизнь. Эта старая истина применима ко всем. Но, пожалуй, более всего она относится к тем, кто учит других. Вот почему РайОНО постоянно заботится о методической работе в коллективах. В течение минувшего учебного года прошли курсовую подготовку при институте усовершенствования учителей 45 человек. Впервые в районе были организованы летние курсы повышения квалификации учителей начальных классов, на которых обучалось 26 человек, в основном из малокомплектных школ. Определили такой контингент не случайно, так как меньше всех помощи в течение года получает именно это звено.

У нас в районе до 50 человек успешно учатся заочно.

В этом учебном году все учителя района были охвачены методической работой. Каждая школа имела определенный вопрос, над которым работала в течение всего учебного года. Этот вопрос отражался в работе методических секций. В основном работали над такими вопросами: «Повышение качества знаний учащихся», «Организация самостоятельной работы», «Организация индивидуальной работы». В результате планомерной и серьезной работы над поставленными вопросами, чтения методической литературы по предметам, взаимопосещения уроков отмечается повышение успеваемости по Железногорской № 2, Илимской, Семигорской и другим школам.

Товарищи учителя! В минувшем году сделано очень много, но впереди особенный учебный год. Вооружившись конкретными указаниями учительского съезда, мы должны в наступающем учебном году заложить прочный фундамент к полному выполнению среднего всеобщего, на должном уровне отметить 50-летие Ленинского комсомола, достойно подготовиться к встрече 100-летия со дня рождения В. И. Ленина.

Лучшим подарком к этому юбилею будет резкое улучшение учебной и воспитательной работы в наступающем году. Разрешите выразить уверенность, что учительские районы с этими сложными задачами справятся успешно.

50 ЛЕТ БОРЬБЫ

Прогрессивная общественность и демократические силы Финляндии отмечают в августе 50-летие Коммунистической партии Финляндии.

Компартия Финляндии была основана 29 августа 1918 года. Финский рабочий класс создал ее дорогой ценой. КПФ возникла на опыте проигранной революции. Финские рабочие, потерпев поражение в 1918 году, искали ответа на вопрос: чем же была финляндская рабочая революция; была ли она ошибкой, провокацией, которая удалась буржуазии, или она действительно была попыткой пролетарской революции, но проигранной вследствие превосходства сил буржуазии и ее союзников.

Старая социал-демократическая партия, стоявшая тогда во главе рабочего класса в Финляндии, совершила ряд неправых ошибок. Главной ее ошибкой, как указывалось позже в тезисах ЦК компартии, «было непонимание ею сущности империализма, непонимание того факта, что мир в результате империалистической войны вступил в эпоху пролетарской революции, что делало революцию неизбежной и в Финляндии. Возможность и неотвратимость этой революции ей не была ясна, и она не готовила к ней рабочих ни идеологически, ни организационно».

У рабочих Финляндии сложилось убеждение: настало время создать коммунистическую партию. Это и было осуществлено 29 августа 1918 года на учредительном съезде в Москве. Тяжелыми годами испытаний для партии явились первые годы ее становления и существования (1918—1920 гг.)

Финская реакция сразу же после возникновения КПФ запретила ее деятельность. Коммунистическая партия Финляндии действовала в условиях подполья. С момента подавления рабочей революции в Финляндии вплоть до выхода ее из второй мировой войны в стране господствовали политический террор и реакция. 100000 борцов томилась в концлагерях и тюрьмах.

В сентябре 1944 года в результате исторических побед Советской Армии Финляндия вышла из войны. С этого момента начинается новый курс во внешней и внутренней политике страны. Оценивая этот период, президент Финляндии У. К. Кекконен в своей речи 1 июня 1952 года говорил: «Народы, и не менее других финский народ, считают войну большим несчастьем. Насколько мы можем в настоящий момент судить о послевоенном развитии, существует по крайней мере известное основание для утверждения, что финский народ, проиграв войну, выиграл мир. Финский народ не погрузился в свое прошлое. Он взялся за плуг и стал пахать новую борозду на новой полосе».

В 1944 году Коммунистическая партия Финляндии вышла из подполья. К этому времени она насчитывала всего лишь 2000 членов. Сейчас в КПФ состоит свыше 50000 человек; более 80 процентов из них — рабочие.

Впервые коммунисты собрались открыто в октябре 1945 года, когда состоялся VII съезд КПФ. На этом съезде компартия объявила свою программу. Съезд решительно высказался за повышение жизненного уровня трудящихся, за установление единства действий рабочего класса, выступил за объединение всех демократических сил страны, за демократические свободы и национальную независимость, за мир и установление добрососедских и дружественных отношений между Финляндией и Советским Союзом.

По инициативе КПФ и левых социал-демократов в октябре 1944 года в стране был создан Демократический союз народа Финляндии (ДСНФ). Одним из первых коллективных членов этого союза стала Коммунистическая партия Финляндии. Кроме нее, в состав ДСНФ входят Демократический союз женщин Финляндии, Демократический союз молодежи, социалистический союз учащихся и другие организации и общества. В настоящее время ДСНФ объединяет 155 тысяч членов, представляя собой организацию сотрудничества рабочего движения и всех прогрессивных сил для борьбы за демократию, свободу, культуру и благосостояние народа. ДСНФ выступает как одна из политических партий страны. В избирательных кампаниях, в парламентской и муниципальной деятельности КПФ участвует в составе этого союза.

В настоящее время Коммунистическая партия представлена в правительстве Финляндии. В своей деятельности Компартия Финляндии, как указано в ее Программе, принятой XI съездом КПФ, «руководствуется принципами марксистско-ленинского научного социализма, которые она применяет и развивает в соответствии с условиями Финляндии».

Неустанная борьба КПФ за жизненные интересы и права финских трудящихся, за сплочение и укрепление единства рабочего класса и всех демократических сил обеспечивает партии растущую поддержку со стороны широких слоев народа и в особенности среди рабочих масс Финляндии.

С первых дней своего существования КПФ ведет неустанную борьбу за развитие и укрепление дружественных, добрососедских отношений между Финляндией и Советским Союзом, отстаивает принципы мирного сосуществования государств с различным социальным строем, выступает за мир во всем мире.

К. БОГДАНОВ.
(ТАСС)

ВОСПИТАНИЕ И ОБУЧЕНИЕ — ЕДИНЫЙ ПРОЦЕСС

Обсуждая доклад заведующего районной группой Г. А. Данилова, многие выступающие не только рассуждали на совещании о той работе, которая была проделана в их школах в минувшем году, но и предлагали пути и меры по дальнейшему улучшению учебно-воспитательного процесса, говорили о неразрывной связи обучения и воспитания.

Вот, например, выступление секретаря районного комитета ВЛКСМ С. А. Савосько. — Каждый из присутствующих в зале, — говорит она, — согласен с тем, что главная задача комитетов комсомола школ — воспитание подрастающего поколения. В мае этого года были подведены итоги первого этапа эстафеты «У власти орлицей орлят миллионы». Они показали, что в некоторых школах комитеты комсомола делают многое для решения этой задачи. В лучшую сторону необходимо отметить работу комитетов комсомола Железнодорожной школы № 1 и Илимской средней школы. Здесь комитеты комсомола отмечают и проводят интересные мероприятия, диспуты, конференции, регулярно проводят комсомольские собрания.

Вместе с тем, отмечает она, комсомольская работа в школах оставляет желать много лучшего. Сегодня мы не можем назвать ни одной школы, где бы все комсомольцы были успевающими. Во многих школах комитеты работают слабо, порой, ребята даже не знают, чем и как им следует заниматься. Вот здесь-то и нужна помощь взрослых. Учительские комсомольские и партийные организации обязаны внимательно следить за работой школьной комсомолки, руководить ею, нацеливать на район, области. С его выступлением переключается речь учителя-пенсионера В. Г. Москвина, который рассказывал об инициативе пенсионеров Нижнеилимского, решивших создать краеведческий музей. Он обратился ко всем школам с просьбой помочь в сборе экспонатов, рассказывающих об истории края. Большую помощь в этом важном деле могут оказать районные и общественные организации — выделить средства для приобретения экспонатов, оборудования музея. Здесь же на совещании председатель исполкома райсовета депутатов трудящихся В. А. Рукавишников, председатель рудкома ГОКа И. А. Минаев заверили собравшихся, что такая помощь будет оказана.

Л. Г. Курганская, инспектор детских садов ГОКа, говорила в своем выступлении о преемственности в воспитании и обучении детей в детских садах и начальных классах, говорила о необходимости тесного контакта между воспитателями детских садов и учителями. Воспитанию детей на революционных традициях, идеологической работе в школе посвятила свое выступление секретарь Нижнеилимского райкома КПСС К. С. Калошин.

Двое из выступивших — работник райвоенкомата П. П. Блинов и инспектор облоно Г. Г. Соколов — говорили о необходимости улучшить физическую подготовку в школах, о военно-патриотическом воспитании. Широкий, деловой обмен мнениями, конкретные предложения, несомненно, окажут помощь учительству в новом учебном году.

В. В. Скрасанов остановился также на развитии туризма, особенно, краеведческих, геологических походов по нашему району. Многие школьники, участвующие в этих походах, получают много нового и интересного. В. В. Скрасанов видит в том, что районные школы начинают готовиться к летней оздоровительной кампании лишь в конце учебного года. Много лет, продолжает он, мы говорим о необходимости организации ведомственных межшкольных, межлеспрохозовских пионерских лагерей на плавных началах. Видимо, давно настала пора перейти от разговоров к делу. Помощь здесь должны оказать районные организации.

Спорт



5 сентября в Киеве начнется финальный матч претендентов на первенство мира по шахматам между гроссмейстерами Борисом Спасским и Виктором Корчным. Победитель этого матча весной будущего года поспорит за шахматную корону мира с Тиграном Петросяном. На снимках: Виктор Корчный и Борис Спасский. Фотохроника ТАСС.

МИР УДИВЛЕНИЙ

ПАРИЖ. Своеобразный «мировой рекорд» установили работники парижского издательства С. Н. А. С. Они выпустили в свет самую маленькую книгу на свете. Ее размеры — 6x7 миллиметров. Содержание книжки — олимпийская клятва, написанная на семи языках: французском, немецком, английском, итальянском, шведском, русском и финском. Текст можно прочитать только с помощью очень сильного увеличительного стекла. (ТАСС).

В одной семье в Англии семь лет назад родился мальчик, который не ощущает... боли. Впервые это заметила мать, когда ребенок в возрасте одного года прокусил до кости палец и не обратил на это никакого внимания. Недавно у мальчика распухла нога, но он продолжал бегать и играть. Рентгеновский снимок показал двойной перелом кости ступни. Врачи, которые ведут постоянное наблюдение за ребенком, пришли к выводу, что вследствие еще не выясненных причин он действительно не испытывает болевых ощущений. (ТАСС).

Редактор И. Г. САМОДУРОВ

Райком ДОСААФ доводит до сведения всех курсантов, вновь принятых на технические курсы спортивно-техническим клубом, дни установленных занятий: шофера-профессионалы 3-го класса — с 27 августа с. г. шофера-профессионалы 2-го класса — с 3 октября с. г. группа мотоциклистов — с 2 сентября. Начало занятий групп в 7 часов вечера. РК ДОСААФ.